

INGLES II (T)

FICHA CURRICULAR

DATOS GENERALES

Departamento.	Irrigación1
Nombre del Programa:	Ingeniero en Irrigación
Area:	Complementaria
Asignatura:	Inglés II
Carácter:	Básica
Tipo:	Teórico- Práctica
Prerrequisitos:	Inglés I
Nombre del profesor:	
Ciclo escolar:	2005 - 2006
Grado escolar:	Quinto
Semestre:	Primero
Horas teoría/semana:	3.0
Horas Práctica/semana:	0.0
Horas totales del curso:	60.0

RESUMEN DIDACTICO

Considerando que en este nivel los alumnos ya han tomado el curso de Inglés I o bien que han demostrado el manejo de los contenidos del mismo, se pretende en este curso reforzar los conocimientos adquiridos del curso anterior y enriquecer el vocabulario así como continuar proporcionándole estructuras lingüísticas y apoyarle en la aplicación y ejecución de las mismas.

En este curso se desarrollarán, de manera integral, las cuatro habilidades de la lengua: la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión de lectura y la expresión escrita. Los ejercicios se realizarán usando diferentes dinámicas grupales.

La evaluación se realizará de la siguiente manera:

Mínimo 2 exámenes parciales. La participación y tareas tendrán un porcentaje en la calificación final según el criterio del profesor.

INGLES II (T y P)

PROGRAMA DE ESTUDIO

PRESENTACION

El presente programa ha sido diseñado para que proporcione al alumno el sistema de conocimientos necesarios para introducirle al idioma y cultura de la lengua inglesa y apoyarle para que logre aplicar y ejecutar dicho sistema en las cuatro habilidades de la lengua: la comprensión auditoria, la expresión oral, la comprensión de lectura y la expresión escrita a través de ejercicios que se realizan usando diferentes dinámicas grupales y con la ayuda de asesoramientos del profesor para la mejor comprensión de los contenidos del programa.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar los elementos lingüísticos comunicativos del idioma usando los contenidos léxicos, morfosintácticos, fonéticos, discursivos y culturales para expresar situaciones comunes de la vida real en tiempo pasado y presente progresivo.

CONTENIDO

1. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

1. Elementos Morfosintácticos:

Adjetivos comparativos y superlativo, much, amny, some, any, sustantivos contables y no contables, tiempo pasado del verbo "to be", there was, there were, tiempo pasado regular e irregular de verbos, el auxiliar "did" afirmativo, negativo e interrogativo, al modfal should, shouldn't, why do't you, imperativos, presente progresico, adjetivos y pronombres posesivos, whose, have to, don't y have to.

2. Elementos Fonológicos:

Reglas ortográficas en comparativo y superlativo, gerundio, contracciones: acentuación de palabras; entonación de las formas interrogativas, afirmativas y negativas; pronunciación del presente progresivo, pasado simple e imperativos.

3. Elementos Léxicos:

Enfermedades y síntesis, adverbios de dirección y ubicación, y de tiempo, artículos de consumo de supermercado, instrucciones de cómo llegar a un lugar, adjetivos de opinión, medios de transporte,

adjetivos que describen personas, lugares, objetos, situaciones y posesivos.

4. Elementos discursivos:

Elementos de cohesión, coherencia y deíxes derivados de los contenidos temáticos, morfosintácticos y lexicales del segundo nivel.

5. Elementos Culturales

Entrevistas formales e informales, conversaciones telefónicas formales e informales, dejar mensajes en una grabadora telefónica, invitaciones formales e informales.

SISTEMA DE HABILIDADES (PRODUCTIVAS Y RECEPTIVAS)

1. Dar instrucciones y direcciones de cómo llegar a un lugar, describir un procedimiento.
2. Hablar sobre acciones que se están realizando en el momento y de un futuro planeado próximo.
3. Hablar y preguntar sobre pertenencias.
4. Describir y preguntar sobre estado de salud, síntomas y remedios (curas o tratamientos).
5. Llevar a cabo una entrevista para un empleo
6. Describir y comparar productos, servicios, lugares y personas.
7. Hacer llamadas telefónicas formales e informales.
8. Hablar sobre obligaciones.
9. Hacer sugerencias.
10. Comprender lecturas que incluyen el tiempo pasado y procedimientos.
11. Llevar a cabo entrevistas y llenar solicitudes para un empleo.
12. Solicitar y dar información sobre eventos y actividades en el pasado simple.
13. Escribir sobre eventos en el pasado, así como historial académico y personal.

UNIDAD I

10 h

Tema: Como llegar

Objetivo: Dar y recibir instrucciones de cómo llegar a un lugar, hacer invitaciones y hablar sobre investigaciones.

I. SISTEMA DE CONOCIMIENTO

1. Morfosintaxis

Preposiciones y adverbios de dirección: (towards, right, left, down, up, around, straight, across, etc., forma imperativa, modales can can't, have to).

2. Léxico:

Verbos utilizados en instrucciones de cómo llegar a un lugar: (take, get on, get off, turn, drive, walk, across, etc.). medios de transporte.

3. Fonética:
Pronunciación de vocabulario relacionado con esta unidad.
4. Aspectos culturales:
Diferencias en aspectos de transporte.

UNIDAD II

10 h

Tema: Cantidades y Pertenencia.

Objetivo: Describir e identificar cantidades.

1. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

1. Morfosintáxis:
Much, many, sustantivos contables y no contables, some, any, pronombres y adjetivos posesivos, pronombres relativo "whose", enunciados afirmativos, negativos e interrogativos relacionados con cantidades pertenencia.
2. Léxico:
Artículos comestibles y de consumo.
3. Elementos Fonéticos:
Pronunciación de vocabulario relacionado con esta unidad, contracción there + verbo to be.
4. Elementos culturales:
Sistema de medidas y peso.

UNIDAD III

10 h

Tema: Comparativos y Superlativos.

Objetivo: Hacer comparaciones de lugares, personas, cosas y eventos.

I. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

1. Morfosintáxis:
Comparativos y superlativos de adjetivos Which.
2. Léxico:
Adjetivos que describen personas, lugares, objetos y eventos.
3. Elementos Fonéticos:
Reglas ortográficas en comparativos y superlativos.

UNIDAD IV

10 h

Tema: Salud

Objetivo: Comunicar sobre estados de salud

I. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

1. Morfosintaxis:

Modelos Should, Shouldn't, why don't you.

2. Léxico:

Vocabulario relacionado con enfermedades, síntomas, remedio, partes del cuerpo.

3. Elementos Fonéticos:

Pronunciación de vocabulario relacionado con la unidad, contracción Shouldn't.

4. Elementos Culturales:

Aspectos de tratamientos de enfermedades y servicios de salud.

UNIDAD V

10 h

Tema: Pasado Simple del verbo "Be".

Objetivo: Hablar, comprender y producir información sobre eventos en el pasado simple utilizando el verbo "to be".

I. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

1. Morfosintaxis:

Formas afirmativa, negativa e interrogativa de verbos regulares e irregulares en el pasado simple.

2. Léxico:

Vocabulario relacionado con la educación e historia personal.

3. Elementos Fonéticos:

Pronunciación de vocabulario relacionado con la unidad, así como la pronunciación del pasado de los verbos (regulares).

4. Aspectos Culturales:

Aspectos relacionados con la educación y empleos.

UNIDAD VI

10 h

Tema: Presente progresivo

Objetivo: Comprender y dar información sobre actividades que se están realizando en el momento y en el futuro cercano planificado.

I. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

1. Morfosintaxis:
Forma afirmativa, negativa e interrogativa del presente progresivo.
2. Léxico:
Expresiones de tiempo relacionadas con el presente progresivo y un futuro cercano.
3. Elementos Fonéticos:
Pronunciación de vocabulario, entonación y contracciones relacionadas con esta unidad.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Dada la intención de desarrollar de manera integral las cuatro habilidades de la lengua, a continuación se describen cada uno de los aspectos para alcanzar el objetivo del curso. La expresión oral se desarrollará mediante diferentes dinámicas grupales (diálogos en grupos de dos, tres, o más personas) en las que el alumno utilizará y aplicará las estructuras y el vocabulario en la ejecución de funciones lingüísticas que forman parte de este programa. La comprensión auditiva está constituida por una serie de ejercicios diseñados para desarrollar en el alumno la comprensión de mensajes breves en la lengua inglesa. Tales ejercicios se realizarán a través de cassettes y videos, además de las prácticas orales entre los alumnos y la voz del profesor, procurando utilizar el idioma en la clase lo más posible. La comprensión de lectura consistirá en la lectura de textos breves que contengan las estructuras lingüísticas que constituyen el contenido de este programa. La expresión escrita se desarrollará mediante ejercicios y tareas escritas en las que se incluyan los elementos lingüísticos propios de ese nivel.

MEDIOS DE ENSEÑANZA

Para la práctica, ejecución y desarrollo de las habilidades antes mencionadas, se utilizarán diversos materiales de apoyo didáctico, tales como: texto de inglés y cuaderno de ejercicios, audio cassettes, videos, lectura, fotos e ilustraciones y otros.

FORMA DE EVALUAR

La evaluación se realizará a través de un mínimo de dos exámenes parciales. La participación y tareas tendrán un porcentaje en la calificación final según el criterio del profesor. La calificación mínima para pasar al siguiente nivel será de 6.6 (seis punto seis)

BIBLIOGRAFIA

1. Soars, Liz & John. 1995. Headway Elementary Students Book. Oxford University Press.
2. Richards Jack C. 1993. Interchange. Student's Book 1. Cambridge University Press.
3. Taylor James, Michael Rogers, Nancy Stanley, Julie Kniveton y Manuel Luna, 1994. Reflections Student's Book 1. McMillan Educación Ltd.