

INGLES I (T)

FICHA CURRICULAR

DATOS GENERALES

Departamento.	Irrigación
Nombre del Programa:	Ingeniero en Irrigación
Area:	Complementaria
Asignatura:	Inglés I
Carácter:	Obligatoria
Tipo:	Teórica
Prerrequisitos:	Ninguno
Nombre del profesor:	
Ciclo escolar:	2005 - 2006
Grado escolar:	Cuarto
Semestre:	Segundo
Horas teoría/semana:	3.0
Horas práctica/semana:	0
Horas totales del curso:	60.0

RESUMEN DIDACTICO

Dada la intención de desarrollar de manera integral las cuatro habilidades de la lengua. A continuación se describen cada uno de los aspectos para alcanzar el objetivo del curso.

La comprensión auditiva está constituida por una serie de ejercicios diseñados para desarrollar en el alumno la comprensión de mensajes breves en la lengua inglesa.

La expresión oral se desarrollará mediante diferentes dinámicas grupales en las que el alumno utilizará y aplicará las estructuras y el vocabulario en la ejecución de funciones lingüísticas que forman parte de este programa.

La comprensión de lectura consistirá en la lectura de textos breves que contengan las estructuras lingüísticas que constituyen el contenido de este programa.

La expresión escrita se desarrollará mediante ejercicios y tareas en las que se incluyan los elementos

lingüísticos propios de este nivel.

Para la práctica, ejecución y desarrollo de cada una de estas habilidades se utilizarán diversos materiales de apoyo didáctico.

Las funciones del profesor serán las siguientes:

- Seleccionar el material de apoyo didáctico que incluya, en lo posible, los contenidos de este programa.
- Apoyar al alumno en el análisis lingüístico de los contenidos del programa y monitorear la aplicación del vocabulario y de las estructuras lingüísticas.
- Dar las explicaciones necesarias para aclarar dudas y evitar confusiones.
- Hacer las correcciones y evaluaciones propuestas para el curso.

La evaluación se realizará a través de un mínimo de dos exámenes parciales. La participación y tareas tendrán un porcentaje en la calificación final según el criterio del profesor. La clasificación mínima para pasar al siguiente nivel será de 6.6 (seis punto seis).

INGLES I (T)

PROGRAMA DE ESTUDIO

PRESENTACION

El presente programa ha sido diseñado para un curso de Inglés Nivel I que proporcione al alumno (falso principiante) el sistema de conocimientos necesarios para introducirle al idioma y cultura de la lengua inglesa y apoyarle para que logre aplicar y ejecutar dicho sistema en las cuatro habilidades de la lengua: la comprensión auditoria, la expresión oral, la comprensión de lectura y la expresión escrita a través de ejercicios que se realizan usando diferentes dinámicas grupales y con la ayuda de asesoramientos del profesor para la mejor comprensión de los contenidos del programa.

OBJETIVO:

Aplicar los elementos lingüísticos comunicativos del idioma meta usando los contenidos léxicos, morfosintácticas, fonéticas, discursivas y culturales para expresar situaciones comunes de la vida real en presente simple.

CONTENIDOS:

1. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

1. Elementos Morfosintácticos:

El verbo "to be" en presente, auxiliares do/does, presente simple en forma afirmativa, interrogativa y negativa, pronombres personales y demostrativos, adjetivos posesivos, posesivo anglosajón 's y s', expresiones there is y there are, preposiciones de lugar y tiempo, adverbios de frecuencia, palabras interrogativas, can, can't, orden de palabras en enunciados afirmativas, negativas e interrogativas, artículos indefinidos o definidos o ausencia de artículo.

2. Elementos Fonéticos:

Pronunciación del alfabeto, contracciones, acentuación de palabras, entonación y ritmo de las formas interrogativas, afirmativas y negativas del presente simple.

3. Elementos Léxico:

Ocupaciones, presentaciones, saludos y despedidas, relaciones familiares, partes del cuerpo, ropa y aditamentos de vestir, colores, estaciones del año, meses y días de la semana, sistema monetario, estado civil, números ordinarios y cardinales, nacionalidades, países y ciudades, alimentos y bebidas, actividades habituales, estados anímicos y físicas, habilidades y deportes, lugares públicos comunes, expresiones para conversaciones telefónicas, partes de una casa y objetos.

4. Elementos Discursivos:

Elementos de cohesión, coherencia y deixis derivadas de los contenidos temáticos, morfosintácticos y lexicales del primer nivel.

5. Elementos Culturales:

Introducción al saludo, expresión de la edad, los horarios y características de los alimentos e invitación de los mismos, localización de lugares, comunicación telefónica, uso de la moneda, expresión de fechas y números telefónicos.

SISTEMA DE HABILIDADES (Productivas y Receptivas)

1. Saludos y responder a saludos
2. Presentar a otros y así mismos
3. Solicitar y dar información personal en forma oral y escrita
4. Dar y comprender información sobre relaciones de parentesco
5. Describir aspectos físicos de las personas
6. Describir aspectos físicos de los lugares
7. Solicitar y dar información acerca de la ubicación y localización de lugares y objetos
8. Pedir y dar información sobre actividades recreativas
9. Proporcionar y solicitar información sobre actividades recreativas
10. Expresar gustos y preferencias

UNIDAD I

(10 h)

Tema: Introducción

Objetivo: Presentarse y presentar a una 3era. Persona, hablar y preguntar sobre nacionalidad, despedirse y pronunciar el alfabeto.

I. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

1. Morfosintáxis

El verbo “to be” en primera, segunda y tercera persona del singular en el presente e n las formas interrogativa, afirmativa y negativa, pronombres personales, adjetivos posesivos de primera, segunda y tercera persona del singular, orden de palabras en enunciados en las formas interrogativa, afirmativa y negativa del verbo “to be”, respuestas cortas, this.

2. Léxicos

Presentaciones, saludos, despedidas, nacionalidades, países y ciudades, expresiones fijas, números 0-20, lenguaje de salón.

3. Fonética

Pronunciación del alfabeto, contracciones del verbo “to be” en presente, entonación de las formas interrogativa, afirmativa y negativa, pronunciación de vocabulario relacionado con esta unidad, reducciones.

4. Elementos Culturales

Costumbres relacionadas a presentaciones, saludos y despedidas, lenguaje corporal, países donde se habla el idioma meta.

UNIDAD II

(10 h)

Tema: Información personal

Objetivo: Dar y pedir información personal y de parentesco.

I. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

1. Morfosintáxis

Presente simple de la primera, segunda y tercera persona del verbo “to be” singular y plural en las formas interrogativas, afirmativa y negativa y respuesta corta, contracciones, posesivo anglosajón, posesivos de primera, segunda y tercera persona en plural, artículo indefinido, auxiliar de los verbos en el presente simple, la tercera persona singular en los verbos en presente simple, plurales.

2. Léxico

Ocupaciones, relaciones familiares, números cardinales, días de la semana, meses del año, direcciones, estado civil, títulos, direcciones, teléfonos.

3. Elementos Fonéticos

Pronunciación de contracciones, números, entonación en las formas afirmativa, interrogativa y negativa de verbos en el presente simple, pronunciación de vocabulario relacionado con esta unidad, reglas ortográficas de vocales largas.

4. Aspectos Culturales

Lazos familiares, el papel de la mujer en el entorno familiar y social, direcciones y números de teléfono, edad.

UNIDAD III

(10 h)

Tema: Descripción y ubicación de lugares, personas y objetos,

Objetivo: Comprender y dar información de personas, lugares y objetos, así como solicitar información sobre ubicación de los mismos.

I. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

1. Morfosintaxis

Frases nominales, preposiciones de lugar (in, on, at, near, next to, opposite), pronombres y plurales demostrativos, there is, there are (any, some).

2. Léxico

Lugares comunes, partes del cuerpo, colores, partes y objetos de una casa, adjetivos.

3. Elementos Fonéticos

Pronunciación de la S sorda y sonora, pronunciación de el TH sorda y sonora, entonación que marca la frase, reglas ortográficas de vocales cortas, pronunciación de vocabulario relacionado con esta ciudad.

4. Aspectos Culturales

Concepto de espacio físico y psicológico.

5. Aspectos discursivos

Referentes this, that, these, those y conjunción and.

UNIDAD IV

(10 h)

Tema: Actividades Cotidianas

Objetivo: Hablar, comprender y producir información sobre actividades cotidianas y recreativas.

I. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

1. Morfosintaxis

Verbos de uso frecuente en las formas afirmativa, negativa e interrogativa (go, live, work, play, study, watch, eat, read, get up, have breakfast, etc.), adverbios de frecuencia (always, usually, often, sometimes, rarely, never) How often, modal can.

2. Léxico

Actividades, hobbies, deportes, costumbres y habilidades.

3. Fonética.

Pronunciación de la contracción can't y del vocabulario relacionado con esta unidad.

4. Elementos Culturales.

Hábitos y costumbres de entretenimiento y de la vida diaria, decir la hora, el concepto de tiempo.

5. Elementos Discursivos

Contraste con "but", adverbios de secuencia, (then, after, before, next) y ordinales.

UNIDAD V

(10 h)

Tema: Gustos

Objetivo: Comprender y producir textos orales y escritos sobre gustos y preferencias.

I. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

1. Morfosintáxis

Verbos like, dislike, love, hate, what kind, Ibid, Unidad IV

2. Léxico

Música, deportes, lectura, comida, películas, gente famosa, animales, lugares de recreación.

3. Elementos Fonéticos.

Pronunciación de vocabularios relacionado con esta unidad.

4. Elemntos Discursivos.

But, Or.

UNIDAD VI

(10 h)

Tema: El Restaurante.

Objetivo: Pedir y ofrecer alimentos en un restaurante.

I. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

1. Morfosintáxis

How much, how many.

2. Léxico

Comida, bebidas, utensilios de mesa, moneda, what kind, frases fijas (would, could, will), utensilios de mesa.

3. Aspectos Culturales.

Costumbres alimenticias y horarios de alimentos, propinas.

4. Fonética.

Pronunciación de la contracciones I´ii, I´d, peticiones could you, would you, will you.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Dada la intención de desarrollar de manera integral las cuatro habilidades de la lengua, a continuación se describen cada uno de los aspectos para alcanzar el objetivo del curso. La expresión oral se desarrollará mediante diferentes dinámicas grupales (diálogos en grupos de dos, tres, o más personas) en las que el alumno utilizará y aplicará las estructuras y el vocabulario en la ejecución de funciones lingüísticas que forman parte de este programa. La comprensión auditiva está constituida por una serie de ejercicios diseñados para desarrollar en el alumno la comprensión de mensajes breves en la lengua inglesa. Tales ejercicios se realizarán a través de cassettes y videos, además de las prácticas orales entre los alumnos y la voz del maestro, procurando utilizar el idioma meta en la clase lo más posible. La comprensión de lectura consistirá en la lectura de textos breves que contengan las estructuras lingüísticas que constituyen el contenido de este programa. La expresión escrita se desarrollará mediante ejercicios y tareas escritas en las que se incluyan los elementos lingüísticos propios de ese nivel.

MEDIOS DE ENSEÑANZA

Para la práctica, ejecución y desarrollo de las habilidades antes mencionadas, se utilizarán diversos materiales de apoyo didáctico, tales como: texto de inglés y cuaderno de ejercicios, audio cassettes, videos, lectura, fotos e ilustraciones y otros.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de un mínimo de dos exámenes parciales. La participación y tareas tendrán un porcentaje en la calificación final según el criterio del maestro. La calificación mínima para pasar al siguiente nivel será de 6.6 (seis punto seis)

BIBLIOGRAFIA

1. Soars, Liz&John. 1993. HEADWAY ELEMENTARY WORKBOOK, Oxford University Press.
2. Soars, Liz&John. 1993. HEADWAY ELEMENTARY STUDENT'S WORKBOOK, Oxford University Press.

Además: Un viaje de estudios de 10 días por los Distritos de Riego de Querétaro, Guanajuato y Michoacán.

Los puntos principales que deben incluirse en esta materia son: Ubicación de la zona de riego, clima, fuentes de abastecimiento, infraestructura hidráulica, redes de conducción y drenaje, vías de comunicación, principales cultivos, problemática y aspectos socioeconómicos.

Para la evaluación se considera: Asistencia, tanto a la parte teórica como a la parte práctica (20%); revisión bibliográfica, exposición y reporte (50%); examen escrito (30%).